

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání:

DĚTSTVÍ JE JAKO ZAHRADA

Platnost od 1.9.2021



**MŠ ZAHRADNÍ
ZÁBŘEH**

ŠKOLKA SPOLUPRACUJÍCÍ S MENSOU ČR

Číslo jednací : MSZah/89/2021

O B S A H

1.	Identifikační údaje o mateřské škole	str. 3
2.	Charakteristika školy	str. 4
3.	Podmínky vzdělávání	str. 6
3.1	Věcné	str. 6
3.2	Životospráva	str. 7
3.3	Psychosociální	str. 7
3.4	Organizace	str. 8
3.5	Řízení MŠ	str. 9
3.6	Personální a pedagogické zajištění	str. 10
3.7	Spoluúčast rodičů	str. 10
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	str. 11
3.9	Podmínky vzdělávání pro děti nadané	str. 13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	str. 16
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	str. 18
4.	Organizace vzdělávání	str. 18
5.	Charakteristika vzdělávacího programu, cíle	str. 21
	Oblasti předškolního vzdělávání, jejich záměr	str. 22
6.	Vzdělávací obsah	str. 25
	Edukačně-stimulační skupiny pro děti předškolního věku	str. 33
	Podpora a rozvoj hodnot v etické a morální oblasti	str. 34
7.	Evaluační systém	str. 37

I. Informační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Zábřeh, Zahradní 182/20

Adresa školy: Zahradní 182/20, 789 01 Zábřeh

Ředitelka školy: Bc. Ivona Pisková

Zpracovatelé ŠVP: kolektiv učitelek MŠ

Číslo telefonu školy: 583 416 026, 737 224 342, 605 112 745

Provoz mateřské školy: 6:15 hod. - 16:30 hod.

Zřizovatel školy: Město Zábřeh

Číslo jednací: MSZah/83/2017

Počet pedagog. pracovníků: 8

Počet provoz. pracovníků: 3

Počet dětí: 100

Počet tříd: 4

IČ: 70940100

Prezentace: <http://www.ms-zahradni.cz>
email: mszahradni.zabreh@seznam.cz

Od roku 2015 používáme titul „Školka spolupracující s Mensou ČR“

II. Charakteristika mateřské školy :

Naše vize

Budeme vychovávat dítě s pozitivním přístupem k přírodě, člověku i k sobě samému. Vytvářet svébytnou, zdravě sebevědomou a samostatnou osobnost dítěte s rozvinutými vyššími city mravními a estetickými, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.

Chceme vytvářet pestré, nápadité a harmonické prostředí s přátelskou atmosférou mezi dětmi i dospělými: „Chceme, aby naše MŠ byla místem bezpečí, jistoty, vzájemného porozumění a pozitivních mezilidských vztahů.“

Dále se budeme zaměřovat na vzdělávání nadaných dětí v mateřské škole a zařazování vhodných aktivit do výuky.

Základní informace o mateřské škole

Mateřská škola je umístěna v dvoupatrové budově s kapacitou 100 dětí. Má 4 třídy, které navštěvují děti od 2 do 7 let:

1. třída Pampelišky
2. třída Sedmikrásky
3. třída Zvonečky
4. třída Vlčí máky

V přízemí se nachází šatny pro všechny třídy, v 1. patře třídy pro mladší děti, ve 2. patře pro děti starší. Součástí třídy je herna, která slouží i jako ložnice. Vše je vybaveno a uspořádáno pro potřeby dětí. Třídy slouží jako tělocvična, pracovna pro výtvarné činnosti a v odpoledních hodinách jsou využívány dětmi zabývající se specifickými činnostmi dle aktuální nabídky. Třídy jsou vybaveny novým i starším nábytkem, který je však bezpečný pro pohyb dětí.

V 1. a 2. patře je kuchyňka na rozdělávání a výdej stravy, která se dopravuje nákladním výtahem. V celém zařízení je pouze 1 kabinet na učební pomůcky a výtvarný materiál. Součástí mateřské školy je výdejna stravy, kterou poskytuje pro děti i zaměstnance školy dodavatel ŠJ Zábřeh, Boženy Němcové 1503/15

Při návštěvě naší školy je nutné od 8.30 - 12.15 a 12.45 - 14.00 hodin použít zvonek z důvodu zamezení odcizení věcí ze šaten, které jsou v přízemí. Dále také z důvodu zajištění bezpečnosti dětí, aby nemohly sami a svévolně opustit budovu MŠ.

Část budovy je podsklepena, kde se nachází prádelna, sušárna, mandlovna, spisovna, sklad čisticích prostředků a sklad mateřské školy. Celá budova má elektrické vytápění.

Před školou je prostorná zahrada s pískovišti, skluzavkami, lanovou pyramidou, horolezeckou stěnou, trampolínou a dětským hřištěm. Dostatečná plocha plná zeleně zajišťuje dětem všestranné vyžití v pěkném a klidném prostředí. Celý areál je oplocen.

V MŠ je zaměstnáno celkem 16 zaměstnanců, z toho 8 kvalifikovaných učitelek, školní asistentka, školnice, 2 uklízečky, dále účetní, pokladní a údržbář školy, a to na dohodu. Všechny učitelky jsou kvalifikované ve svém oboru, umí podněcovat v dítěti radost z učení a poznávání. Mají moji důvěru a podporu - školu nedělá pouze ředitelka, ale celý kolektiv. Naší prioritou jsou spokojené děti, dobré vztahy uvnitř školy, a to jak s rodiči, tak i se zřizovatelem a veřejností.

Historie školy

Zahájení výstavby čtyřtřídní mateřské školy spolu s 27 třídní ZDŠ se uskutečnilo v roce 1964, do provozu byla uvedena v roce 1966. Okolí školy se upravovalo postupně. Kronika, která je součástí spisů mateřské školy, popisuje její slavnostní otevření, složení uč. sboru a dalších zaměstnanců a významné události školy.

Největší přelom v životě školy vznikl až po roce 1989, kdy se postupně začala měnit vzdělávací koncepce a materiální vybavení, jež změnilo celkovou estetickou úroveň. Dle finančních možností města zde probíhaly významné rekonstrukce a opravy. Došlo k výměně oken, podlahových krytin, osvětlení, topných těles, zateplení budovy, rekonstrukce šaten, odpadů, umýváren a toalet a průběžně se modernizoval nábytek, vybavení tříd i školní zahrada. Během let se proměňoval k lepšímu nejen vzhled interiéru a exteriéru mateřské školy, ale i výukové programy.

Od 1. ledna 2002 se mateřská škola stala samostatným právním subjektem s názvem Mateřská škola Zábřeh, Zahradní 182/20.

Od 1. září 2006 se začala realizovat výuka podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který vydalo Ministerstvo školství. Ve školním roce 2006/07 jsme vytvořili nový školní vzdělávací program, na kterém se podílel celý pedagogický kolektiv a který je stále inovován a doplňován do současné podoby.

Tvář i poslání naší mateřské školy procházely různými změnami. Mateřskou školou prošly za tu dobu stovky dětí a jejich rodičů, měnil se personál i vize školy. Stále však zůstává princip vzdělávací nabídky založený na všestranném rozvoji dítěte a jeho aktivní účasti na výchově a vzdělávání.

Přejeme naší mateřské škole do dalších let hodně zdravých a veselých dětí, aktivních a spolupracujících rodičů, dalších sponzorů a příznivců MŠ, kteří nám pomáhají realizovat a rozvíjet vzdělávací činnosti pro děti a naplňovat motto našeho ŠVP „Všechno, co potřebuji znát k životu, jsem se naučil v MŠ.“ Robert Fulgham

III. Podmínky vzdělávání :

3.1 Věcné podmínky

Naše mateřská škola je čtyřtřídní s celkovou kapacitou 100 dětí. Umístění budovy v klidové zóně u městského parku a v blízkosti základní školy oceňují všichni, kdo naši MŠ navštíví.

- **Třídy** jsou vybaveny nábytkem, který odpovídá věku a potřebám dětí, hygienickým a bezpečnostním normám i finančním možnostem školy. Nábytek je přizpůsoben tak, aby všechny hračky a pomůcky byly dětem přístupné a ty, mohly být samostatné. Vybavení pomůckami a hračkami je k dispozici v potřebném množství a bohaté nabídce a je stále doplňováno a obnovováno. Třídy jsou světlé, slunné a prostorné. Místnosti určené dětem jsou dispozičně řešeny tak, aby maximálně vyhovovaly jejich spontánnímu projevu a zároveň umožnily klidné koutky pro děti, které se momentálně nechtějí zúčastnit kolektivních činností. Každá třída je vybavena pianem či klavírem. Součástí třídy je také umývárna a dětské toalety.
- **Zahrada** je vybavena třemi pískovišti, pískovým hřištěm se skluzavkami, zahradními stavbami na procvičení obratnosti a oválnou cestou pro jízdu na odrážedlech, tříkolkách, kolech a koloběžkách. Dále mají děti k dispozici zahradní altán – přírodní učebnu, která se využívá k různorodým činnostem. Dětem mladším slouží plastové prolézádko, které je pro ně bezpečné a odpovídá aktivitám dětí ve věku od dvou let. Pro spontánní pohyb dětí je dostatečný travnatý prostor. Libovolně je dětem k dispozici využívání WC i umývárny. Dětem je zajišťován pitný režim, který na zahradu ve várnici chystají provozní pracovníce - děti chodí pít ke stolečku samy, kontrolu zajišťují učitelky. Zahrada je osazena stromy a keři, které děti v průběhu roku sledují a pozorují květenou. O školní zahradu se stará údržbář školy. Na zahradě se také nachází venkovní sklad na kola, odrážedla, sportovní vybavení a hračky na písek. Vhodný terén poskytuje možnost využití i k zimním radovánkám.
- **Dětská i pedagogická knihovna** je rozsáhlá a pravidelně doplňována. Děti mají k dispozici knihy i lepopřelá, která jsou umístěna na vhodném a pro ně přístupném místě. Jsou vedeny k prohlížení knih a pěknému zacházení s nimi. Denně jim učitelky předčítají nebo vypráví pohádky. Pro učitelky je knihovna doplňována o odbornou literaturu vždy k aktuálnímu problému či pro inspiraci ke vzdělávací práci s dětmi. Je vedena její evidence.
- **Audiovizuální technika** je k dispozici na všech třídách, a to CD a DVD přehrávač, televize, ve třídě Vlčí máky a kabinetu počítač a tiskárna, také kopírovací stroj v šatně personálu. Vše je využíváno k práci s dětmi v souladu s požadavky vedení školy. Nejstarší děti mají ve třídě pro vzdělávací účely děti 2 počítače a tablet. Ve všech třídách a výdejně stravy využíváme interní telefonní linku pro rychlou a lepší komunikaci. Škola má své webové stránky, které jsou průběžně aktualizovány.
- V budově se nachází také **technické zázemí** - přípravná jídelna, dvě výdejny stravy, ředitelna, kancelář účetní, šatna pro personál a kabinet na výtvarné pomůcky.
- **Hygienická a bezpečnostní údržba** všech prostor je zajištěna školnicí, uklízečkami a údržbářem školy.

Děti se samy svými pracemi podílejí na výzdobě a estetické úpravě svých tříd i interiéru celé budovy mateřské školy.

Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Máme v plánu dle materiálních, organizačních, personálních a finančních možností:

- Zabezpečit vstup do mateřské školy bezpečnostním systémem
- Zajistit výměnu herního prvku v pískovišti na školní zahradě z důvodu špatného stavu

3.2 Životospráva

- Jídelníček je připraven dle stravovacích norem, dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, jídelníček je vždy vyvěšen na nástěnce u vstupu do mateřské školy
- Jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů
- Denně mají děti v nabídce ke svačinám ovoce a zeleninu
- Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole (voda, džusy, bylinkové a ovocné čaje)
- Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme tříhodinové intervaly
- Stolování probíhá společně ve třídě, děti se obsluhují postupně samy. Nejmladším dětem pomáhají učitelky, starší se obsluhují samy
- Děti nikdy nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování
- Rodiče dětí, na které se nevztahuje povinná předškolní docházka do MŠ dle zákona č. 178/2016 Sb., mají možnost přivádět své dítě do mateřské školy kdykoliv dle svých potřeb (dle předchozí domluvy s třídní učitelkou)
- Děti jsou každodenně venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod -10 stupňů, náledí, silný vítr, déšť, inverze apod.)
- Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale v rámci možností i v mateřské škole
- Spací aktivity dětí jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 30 - 60 minut, po té jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě. Do spaní v mateřské škole nikdo děti nenutí!

3.3. Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Plně respektujeme rodinu jako nejdůležitější základ výchovy dítěte.
- Dětem nově přichozím nabízíme adaptační režim.
- Nejmladší děti si mohou do MŠ přinést svou oblíbenou malou hračku, ale musí se o ni starat. Starší děti již hračky do školy nenosí – připravují se na vstup do ZŠ, kam také hračky nosit nemohou.

- Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování.
- Každý den má svůj pravidelný rytmus a řád, na který si děti postupně zvykají a samy jej vyžadují. Je to jejich jistota a zázemí.
- Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování a norem.
- Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.
- Postupně vyřazuje nezdravé soutěžení dětí.
- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.
- Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.
- Učitelky se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

3.4 Organizace

- Je zajištěn pravidelný denní řád, který je ale natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností dětí v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.
- Každý den jsou zařazovány zdravotní pohybová cvičení.
- Učitelky se plně věnují dětem, jejich výchově a vzdělávání.
- Učitelka umožňuje každému dítěti se individuálně adaptovat.
- Učitelky kreativně reagují na potřeby dětí, jsou schopné improvizovat v nových situacích, neboť mají dlouhodobou praxi a nadále se vzdělávají.
- Učitelky zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích třídy.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti se mohou účastnit společných činností v malých, středních či velkých skupinách.
- Režim dne je přizpůsobován potřebám dětí a provozu školy s ohledem na vývoj dětí.
- Učitelky vedou děti k odpovědnosti za své chování.
- Děti by měly pociťovat radost z učení, snažíme se je podněcovat k vlastní aktivitě a experimentování a motivovat tak, aby se samy zapojovaly do činností i její organizace.

Do denního režimu jsou pravidelně zařazována ozdravná opatření, kterými děti vedeme ke zdravému životnímu stylu :

- denní zařazování řízených zdravotně preventivních pohybových aktivit
- dodržování pitného režimu
- dostatečný pobyt venku
- časté větrání ve třídách
- nepřetápění místností
- 10 lekcí plaveckého výcviku – dle zájmu dětí a rodičů
- zimní ozdravný pobyt na horách – dle zájmu dětí a rodičů
- letní pobyt v přírodě pro předškoláky – dle zájmu dětí a rodičů

3.5 Řízení mateřské školy

V naší mateřské škole je řízení postaveno na osobních kontaktech a vzájemné dohodě. Zaměstnanci mezi sebou spolupracují, jejich povinnosti a pravomoci jsou jasně vymezeny. Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního vzdělávacího programu.

Všichni spolupracují s vedením školy, respektují ŠVP, snaží se plnit jeho cíle a obsah. Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Učitelky pracují jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Máme vytvořen funkční vnitřní i vnější informační systém, preferujeme však osobní komunikaci. Plánujeme provozní a pedagogické rady, využíváme také informační nástěnky ve sborovně školy, nedílnou a nezbytnou součástí předávání informací, nabídek školení, seminářů, didaktických pomůcek,.. je e-mailová pošta.

Kultura školy je na dobré úrovni. Zaměstnanci svým chováním, názory a veřejnou prezentací přispívají k dobrému jménu naší školy a vytvářejí tak i velmi příjemné klima na pracovišti.

Spolupráce se zřizovatelem je podnětná, úzce s ním spolupracujeme.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- V mateřské škole je zaměstnáno celkem 12 pracovníků, z toho ředitelka, 7 kvalifikovaných učitelek, 1 školní asistentka a 3 uklízečky (z toho 2 i jako pracovníce výdeje stravy), dále pokladní a účetní na dohodu o pracovní činnosti. Na drobné údržbářské práce zaměstnáváme pracovníka na dohodu o provedení práce.

- Pedagogické pracovnice se pravidelně účastní DVPP dle svých potřeb, ale i potřeb a možností školy, které využívají při práci s dětmi.
- Služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče.
- Spolupracujeme s odborníky – PPP, logopedem.
- Dle organizačních možností a podmínek školy se snažíme zajistit překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek každý den v každé třídě alespoň v rozsahu dvou a půl hodin.
- Vztahy v pracovním kolektivu jsou přátelské, vzájemná komunikace je na velmi dobré úrovni.
- Jako ředitelka se snažím o vytváření klidného, vstřícného a motivujícího prostředí na pracovišti s rovným přístupem ke všem pracovníkům.

Máme v plánu dle materiálních, organizačních, personálních a finančních možností:

- Posílit pedagogický personál a na další období opět přijmout asistenta pedagoga nebo chůvu.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce a spoluúčast začíná již v době zápisu do naší mateřské školy. Rodiče si mohou zvolit pro své dítě kamaráda v přibližně stejném věku, se kterým by rád chodil společně do jedné třídy. Seznámí se se všemi prostory i celkovým prostředím celého objektu školy vč. školní zahrady. Rodiče se mohou aktivně zapojovat a podílet na akcích a programech pořádaných mateřskou školou.

Na navázání bližšího kontaktu mezi rodinou a školou využíváme společné pracovní dílny – vánoční a velikonoční, kdy je přátelská atmosféra bez shonu a spěchu. Nedílnou součástí jsou také informační schůzky s rodiči během školního roku.

Pro užší spolupráci s rodiči jsou zřízeny 2x ročně konzultační hodiny pro rodiče starších dětí, kde se mohou podrobněji seznámit se vzdělávacími výsledky svých dětí. Rodiče mladších dětí mají možnost domluvit si individuální konzultace. Pedagogové informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.

V rámci zajišťování celoročního kvalitního informačního servisu pro rodiče jsou zřízeny webové stránky školy s aktuálními informacemi s pořádanými akcemi. Dále mají možnost se rodiče informovat osobě a na nástěnkách školy.

Pro rodiče pořádáme přednášky s odborníky z oblastí výchovy a vzdělávání, školní zralosti a bezproblémového přechodu dětí do ZŠ.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Nezasahují do života a soukromí rodiny, s rodiči jednájí taktně a vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování „dobrých“ nevyžádaných rad.

Rodiče nám také pomáhají se získáváním sponzorských darů, účastní se veřejných vystoupení svých dětí a dávají podněty a nápady pro další spolupráci.

V mateřské škole se snažíme doplňovat rodinnou výchovu v úzké spolupráci s rodiči i rodinnými příslušníky. Snažíme se vycházet potřebám a požadavkům rodiny tak, aby se

navodila oboustranná důvěra, avšak vždy v souladu se školním řádem MŠ a s ohledem na bezpečnost dětí.

Abychom co nejlépe připravily děti na přechod z mateřské do základní školy, aby se rodiče ujistili o správnosti rozhodnutí zapsat své dítě do základní školy, mohou využít naší nabídky a přihlásit dítě do níže uvedeného programu – Edukativně stimulační skupiny, str. 33), který obsahuje 10 lekcí, který spočívá ve společné práci dítěte se svým rodičem.

Máme v plánu dle materiálních, organizačních, personálních a finančních možností:

- Prohlubovat spolupráci s rodiči a nabízet jim odbornou pomoc

3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných upravuje pravidla vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání žáků uvedených v § 16 odst. 9 zákona a vzdělávání žáků nadaných.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

1) Pojetí vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením (dále

jen ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího programu (dále jen IVP). PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí.

V mateřské škole se budeme snažit o vytvoření podmínek pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí a spolupracovat s dalšími odborníky a využívat služby školských poradenských zařízení.

2) Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

V ŠVP mateřská škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

Pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami je sestavován plán pedagogické podpory (PLPP). Je to dokument sloužící k plánování kurikula (obsahu vzdělávání) jednotlivého dítěte podle jeho specifických potřeb. Tento dokument zpracovává mateřská škola v souladu se ŠVP pro dítě před zahájením poskytování podpůrných opatření 1. stupně. Toto dítě dosud nebylo diagnostikováno ŠPZ a je zařazeno v běžné třídě MŠ. PLPP je zpracován na základě vyhodnocení dítěte učitelkou MŠ. PLPP zahrnuje popis obtíží dítěte a speciálních vzdělávacích potřeb, podpůrná opatření 1. stupně, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování a naplňování plánu. S obsahem PLPP jsou seznámeni rodiče dítěte a ostatní učitelé školy.

Po třech měsících třídy učitelky PLPP vyhodnocují. Nedojde-li ke zlepšení, seznámí rodiče s touto situací a doporučí vyšetření ve školském poradenském zařízení.

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

Pokud školské poradenské pracoviště konstatuje, že se jedná o dítě s potřebou podpůrných opatření, postupuje škola podle stanovených doporučení. V případě, že je navrženo jako podpůrné opatření vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu, zajistí ředitelka školy písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. Třídní učitel připraví návrh IVP a konzultuje jej s ŠPZ. Individuální vzdělávací plán obsahuje všechny náležitosti, stanovené v příloze č. 2 k vyhlášce č. 27/2016 Sb.

IVP umožňuje u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání.

V případě, že dítě již přichází s vyjádřením s PPP nebo SPC, vypracovává učitelka IVP ve spolupráci s ŠPZ.

3) Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí, a to v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění i spolupráce mateřské školy s rodinou.

Při zjišťování vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami, mateřská škola úzce spolupracuje s PPP v Šumperku a SPC v Šumperku – pobočka Zábřeh. Společně řešíme návrhy na pedagogického asistenta, konzultujeme individuální vzdělávací plán, odklady školní docházky u předškolních dětí nebo předčasný nástup do základní školy u dětí mimořádně nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace při plánování a organizaci aktivit včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Jsme mateřská škola, která má právo používat titul “Školka spolupracující s Mensou“, který jsme získali v roce 2015. S touto problematikou máme zkušenosti a nadále s Mensou Praha spolupracujeme.

Velkou výhodou při rozvoji a vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v předškolním věku je, že většinu her, úkolů a metod je možné použít i při práci s ostatními dětmi za předpokladu určité modifikace či zjednodušení dané činnosti. Za další přednost je možné považovat, že cílem metod rozvoje předškolního dítěte je rozvoj sociálních dovedností, tvořivosti a emocionální rozvoj dítěte, což jsou oblasti rozvoje, které lze později využít v každém druhu nadání.

Rámcovost RVP PV by měla umožňovat, aby podmínky pro rozvoj nadaných dětí v mateřských školách byly co nejlepší. Vzdělávací program dětí s mimořádným nadáním by měl být přizpůsoben jejich schopnostem a případně doplněn nabídkou dalších aktivit. Rozvoj nadaných dětí by neměl být jednostranný a neměl by omezovat pestrost standardní vzdělávací nabídky.

- snažíme se o včasné objevení - včasnou identifikaci. Reagujeme na speciální vzdělávací potřeby těchto dětí a vytváříme pro ně vhodné podmínky. Nabízíme jim další aktivity dle jejich zájmu a mimořádných schopností. Spolupracujeme s rodiči těchto dětí a v případě potřeby a požadavků rodičů s dřívějším nástupem dítěte do ZŠ také s PPP v Šumperku.

- během každodenního vzdělávacího procesu jsou dětem dostupné aktivity rozvíjející logiku, dětskou představivost, hravost, tvořivost. Abychom děti zaujali a ke hře je přivedli nenásilnou formou, je vždy třeba jejich vnitřní motivace, která je nepostradatelným prvkem. Jde o to, aby předkládané aktivity a činnosti děti zaujaly a měly z nich radost.
- ve vzdělávání využíváme metodu Mensa NTC Learning - je to unikátní systém učení dětského mozku za pomoci cvičení, která mají vědecký základ v průkaznosti zvýšení efektivity využívání mozkové kapacity v dětském věku. Tyto výzkumy mimo jiné poukazují na fakt, že dětský mozek zakládá 75 % všech neuronových synapsí (propojů) do věku 7 let – z toho 50 % vznikne dokonce do věku 5 let. Tento argument se nám zdá dostatečně průkazný k tomu, abychom věnovali velmi významnou pozornost předškolnímu věku, efektivitě učení a využívání dětské paměti. Pokud naše formální základní a středoškolské vzdělání pracuje již pouze se zbývajícími 25 % možností využívání potenciálu mozkové kapacity, pak je pro nás zajisté důležité, jak je rozvíjeno dítě ve věku do 6 let.
- v naší MŠ jsou veškeré nadstandardní aktivity plánovány v souladu s plněním cílů RVP PV. Z tohoto důvodu prvky metody NTC Learning volíme při aktivitách tematicky zařazených, nebo aplikujeme jejich používání střídavě v jednotlivých částech dne.

NTC systém učení – praktická cvičení, které aplikujeme do praxe :

- **cvičení motorických dovedností** – rotace kolem vlastní osy, skákání „Panáka“, skákání na trampolíně
- **cvičení koordinace, rovnováhy** – chůze po čáře, obrubníku, laně, švihadle, skoky snožmo, po jedné noze, využití lavičky – chůze, přeskoky
- **cvičení jemné motoriky** – dětské hlavolamy, navlékání, mozaiky, trhání a mačkání papíru, modelování
- **akomodace oční čočky, pravidelné chvíle s míčem** – driblování, házení ve dvojicích, házení na cíl, kutálení ve dvojicích, koulení po nakreslené čáře, podávání míče v kruhu – hra Na obra a Palečka,...
- **práce se znaky a abstraktní symboly** – značky aut, vlajky států, dopravní značky, piktogramy, písmena
- **pravidelné chvíle s hádankami** - logické hádanky (enigmatické otázky)
- **práce s hudbou** – tanec, pohyb na hudbu, poslech a rozpoznávání hudby, rytmizace
- **práce s textem** – rytmizace říkanek, spojení s hrou na tělo nebo na rytmické nástroje
- **grafomotorická cvičení** – RUKA-PUSA-OKO – za doprovodu říkanky, písničky obtahujeme předkreslené tvary
- **deskové hry a hlavolamy** na trénink vybraných oblastí myšlení – paměť, rychlá reakce, logika a kombinatorika, prostorová a plošná představivost, analyticko-syntetické myšlení, abstraktní myšlení, vědomosti, znalosti

Prioritní oblasti péče o nadané děti a specifické úkoly pro předškolní věk:

- identifikace oblastí akcelerovaného vývoje,
- tvorba materiálů a pomůcek pro obohacující aktivity,
- vztahy s vrstevníky,
- pomoc rodině s výchovným vedením nadaného dítěte,
- vzdělávání pedagogických pracovníků,
- předškolní příprava - zejména při zvažování předčasného nástupu do ZŠ.

V oblasti předškolního vzdělávání je třeba identifikovat děti, jejichž vývoj je v některých oblastech akcelerovaný - klíčové je identifikovat zejména ty z nich, jimž prostředí nevytváří dostatek podnětů pro rozvoj jejich potenciálu. Následně je pak možné jejich vývoj odpovídajícím způsobem stimulovat. Akcelerovaný vývoj často vede k rozvoji zájmů odlišných od zájmů vrstevníků, což se může negativně promítat do vytváření a rozvoje sociálních vztahů – proto je důležité věnovat této oblasti náležitou pozornost, tak aby byly případné problémy zachyceny a řešeny hned na jejich počátku. Konečně je třeba zvážit možnost předčasného zahájení povinné školní docházky.

Stěžejní úlohu v rozvoji (nadáných) dětí předškolního věku hrají jejich rodiče. Těm je třeba poskytnout poradenskou a informační podporu, např. na informačním portále, dále pak ve školských poradenských zařízeních.

Principy práce s nadanými dětmi v MŠ

Aby vykazovala práce s nadanými dětmi efektivní výsledky a byla úspěšná, je důležité používat správné způsoby komunikace a dodržovat následující obecná pravidla:

- **Neautoritativní komunikace** – nadané děti mívají v předškolním věku často vyvinutý intenzivní pocit vlastní autonomie. Pokud rodiče používají autoritativní styl výchovy, který je založen na zákazech a příkazech bez důležitých vysvětlení vzniklé situace, dítě jim nerozumí. Reaguje dvěma způsoby – útokem nebo uzavřením se do sebe samého.
- **Pozorné naslouchání** – nadaný předškolák potřebuje, aby ostatní naslouchali jeho potřebám a respektovali jeho vlastní názory.
- **Nenutit dítě s mimořádným nadáním do činnosti** – je třeba podporovat přirozenou touhu dětí po vlastním objevování a hledání nových principů vlastním způsobem.
- **Vytvářet prostor pro prezentaci dítěte** – pro správný rozvoj osobnosti dítěte je významný pocit sounáležitosti, uznání, pochvaly a obdivu ze strany dospělých i kamarádů. Děti mohou prezentovat své ideje, nápady i produkty.
- **Společně hodnotit vykonané činnosti** – dítě by mělo dostat možnost zhodnotit výsledky své práce. Naučí se tak najít své přednosti i nedostatky a zvládne provést vlastní sebereflexi. Do hodnocení by se mělo zapojit i okolí. Postupem času může dospět ke zjištění, že i kritika může pozitivně ovlivnit jeho osobnostní rozvoj.

Abychom nadaného jedince rozvíjeli komplexně, je třeba se na jednotlivé oblasti zaměřit a výuku obohatit o vhodné hry a činnosti:

- **Abstraktní myšlení** – práce s geometrickými tvary, vytváření nových obrazců a tvarů, seznamování s abstraktními symboly – značky aut, vlajky států, piktogramy...
- **Všeobecné znalosti** – z oblastí např. lidské tělo, biologie, vesmír, historická a evoluční období... formou námětových her, projektovým učením...
- **Fantazie, tvořivost** – dokončit příběh, hraní rolí, dokreslování nedokonč. obrázku...
- **Paměť** – Kimmova hra, pexeso, říkanky, texty...
- **Čtení a práce s písmeny** – určování prvního a posledního písmene, prohlížení knih, práce s písmeny a slovy, doplňování slov...
- **Plošná a prostorová představivost** – konstruktivní hry a stavebnice, kostky, puzzle, rozstříhané obrázky, tangramy...
- **Pozornost, postřeh, vnímání shody a odlišností** – hledání rozdílů na obrázcích a stejného tvaru, porovnávání, hry na postřeh – Co se změnilo, Kam jsem schovala...
- **Logické myšlení** – hádanky, co nepatří do skupiny, logická posloupnost...

- **Matematické schopnosti, numerické myšlení** – matematické slovní úlohy, jdoucí čísla za sebou, početní úkoly, hra se sirkami...
- **Verbální schopnosti, slovní zásoba** – vyprávění vlastních příběhů, popis situace, hraní rolí...

Velice vhodnou a u dětí oblíbenou činností jsou deskové hry. V současné době najdeme na trhu mnoho her, které rozvíjejí logické myšlení, komunikaci, představivost, ale také postřeh, či šikovnost. Děti se učí respektovat a dodržovat stanovená pravidla, kterým se musí podřídít.

Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku. Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Je však nezbytné uvědomovat si specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte.

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají, a to 2,5 - 3 hodiny denně. Pro posílení pedagogického personálu byla přijata školní asistentka, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhu (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8.00 do 12.00 hodin, což pokrývá polovinu provozní doby mateřské školy.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Doba stravování je přizpůsobena individuální potřebám dětí, z pobytu venku přichází vždy o cca 15 minut dříve, aby nebyly zatěžovány shonem. Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme školní zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku do blízkého parku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let :

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let :

- Mateřská škola má dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- Množství stravy poskytované pro tyto děti přizpůsobujeme podle jejich individuál. potřeby.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí.
- Ve třídě jsou starším dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek pro zajištění bezpečnosti.
- Třídy a herny máme upraveny tak, aby poskytovaly dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- V šatně jsou prostorné skříňky s dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.
- Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Děti si mohou přinést z domu oblíbenou hračku, která jim pomůže překonat prvotní obtíže z odloučení a zajistí pocit bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Máme v plánu dle materiálních, organizačních, personálních a finančních možností:

- Vybavit mateřskou školu dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Vybavit umývárnu přebalovacím stolem a krytým nášlapným odpadkovým košem.
- Stále doplňovat hrací prvky pro děti od dvou let.
- Posílit pedagogický personál a na další období přijmout chůvu.
- V rámci DVPP se v dané problematice vzdělávat - k tématu psychických nebo fyzických specifik vývoje dvouletých dětí nebo v právní rovině jejich přijímání do mateřské školy a také jejich pobytu v MŠ.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

IV. Organizace vzdělávání :

4.1 Věkové složení tříd :

1. třída Pampelišky - věk 2,5 – 4,5 let
2. třída Sedmikrásky - věk 2,5 – 4,5 let
3. třída Zvonečky - věk 4,5 - 6 let
4. třída Vlčí máky - věk 5 - 7 let

Každá třída je naplňována do max. počtu 28 dětí, a to podle věku dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním zvláštěm a přáním rodičů. Na začátku každého školního roku je naší MŠ udělována Radou města Zábřeh výjimka z počtu dětí na třídu.

Ve vzdělávání jsou uplatňovány účinné moderní pedagogické metody a přístupy, u předškolních dětí využíváme ICT.

4.2 Organizace dne v MŠ :

- 6.00 – 7.15: - scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí
- 7.15 – 9.45: - ranní hry
 - didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) frontální, ve skupinách a individuálně
 - individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami
 - jazykové chvílky
 - smyslové hry
 - zdravotní cvičení, řízené pohybové aktivity

- 8.45 – 9.15: - hygiena, svačina
- 9.45 – 11.45: - pobyt venku
- 11.45 – 12.15: - hygiena, oběd
- 12.15 – 13.45: - hygiena, odpočinek
 - náhradní nespací aktivity – nadstandardní aktivity
 - individuální program
- 13.45 – 14.15: - hygiena, svačina
- 14.15 – 16.30: - odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí, pokračování v didakticky cílených činnostech)

Činnosti v mateřské škole jsou podřízeny pravidelnému dennímu rytmu – vnitřnímu režimu školy, který je však flexibilní a můžeme jej přizpůsobit organizování činností v průběhu dne podle aktuální situace. Pevně je pouze stanovena doba stravování.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

- Každodenní činnosti

z organizačních i finančních důvodů může naše mateřská škola zajistit souběžné působení dvou učitelů ve všech třídách na dobu pobytu venku a po dobu oběda.

Od září 2017 je zajištěna ve třídě s mladšími dětmi spolupráce školního asistenta, který se podílí na práci s učitelem MŠ 16 hodin týdně.

- Výjimečné činnosti (výlety, exkurze)

V případě, že je organizována akce, při které jsou děti ve vyšším počtu přepravovány autobusem, vlakem, nebo se děti pohybují v méně známém prostředí, je zajištěna přítomnost dvou učitelů MŠ, školního asistenta, asistenta pedagoga nebo dalších zaměstnanců školy, kteří zajišťují dozor.

4.4 Přijímání dětí do MŠ

K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány děti podle těchto kritérií :

- Dosažení věku 5 a 6 let v období od 1.září do 31.srpna následujícího kalendářního roku. Bez ohledu na bodové hodnocení bude přednostně v souladu s ustanovením § 34 odst. 4 školského zákona vždy přijato dítě rok před nástupem povinné školní docházky, dále pak děti při dosažení věku 4let a 3let v období od 1. září do 31. srpna.
- Trvalé bydliště dítěte nebo alespoň 1 zákonného zástupce ve městě Zábřeh (spádová oblast)
- Pobyt dítěte v MŠ s celodenní docházkou
- Pokud mateřskou školu navštěvuje také sourozenec dítěte

V případě shodného počtu bodů je rozhodným kritériem datum narození dítěte (starší dítě má přednost před mladším). V případě, že dojde ke shodě dne narození dětí, bude ředitelka školy rozhodovat dle individuální situace dítěte.

Zápis k povinnému předškolnímu vzdělávání bude mateřskou školou vypisován ve stanoveném časovém období (prvních 14 dní v květnu) po dohodě se zřizovatelem a ostatními mateřskými školami v Zábřehu.

Žádost musí být podaná v řádném termínu vyhlášeného zápisu.

4.5 Povinné předškolní vzdělávání

- novela školského zákona, zákon č. 178/2016 Sb. zavádí s účinností od září 2017 povinné předškolní vzdělávání a zavádí individuální vzdělávání dětí jako možnou alternativu plnění povinného předškolního vzdělávání v mateřské škole
- mateřská škola ve svém školním řádu zapracovala informace o podmínkách uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů
- povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole je bezplatné
- vedle vzdělávání v mateřské škole školský zákon umožňuje tři další způsoby plnění povinného předškolního vzdělávání – individuální vzdělávání, vzdělávání v přípravné třídě (přípravném stupni základní školy speciální) a v zahraniční škole
- pokud se zákonný zástupce rozhodne pro některou z alternativních forem plnění povinného předškolního vzdělávání, musí to oznámit mateřské škole, do které je jeho dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat (tzn. do konce května).

4.6 Individuální vzdělávání dle §34b Školského zákona

- při přijímání dítěte do MŠ oznámí zákonný zástupce dítěte řediteli školy skutečnost, že dítě bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním
- oznámení je povinen učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte
- ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno - tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy, který je veřejný.
- ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:
 - způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole)
 - termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se uskuteční po dohodě s rodičem 3. nebo 4. pondělí v měsíci listopadu).
- zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření
- ověření bude písemně zaznamenáno

V. Charakteristika vzdělávacího programu

Motto našeho ŠVP zní :

„Všechno, co potřebuji znát k životu, jsem se naučil v MŠ.“ Robert Fulgham

Co se to vlastě naučil Robert Fulghum v mateřské školce?

VŠECHNO, CO OPRAVDU POTŘEBUJI ZNÁT o tom, jak žít, co dělat a jak vůbec být, jsem se naučil v mateřské školce. Moudrost mě nečekala na vrcholu hory zvané postgraduál, ale na pískovišti v nedělní škole. Tohle jsem se tam naučil:

- O všechno se rozděl.
- Hraj fér.
- Nikoho nebij.
- Vracej věci tam, kde jsi je našel.
- Uklízej po sobě.
- Neber si nic, co ti nepatří.
- Když někomu ublížíš, řekni, promiň.
- Před jídlem si umyj ruce.
- Splachuj.
- Teplé koláčky a studené mléko ti udělají dobře.
- Žij vyrovnaně – trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a tancuj a hraj si a pracuj.
- Každý den odpoledne si zdřímni.
- Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.
- Nepřestávej žasnout. Vzpomeň si na semínko v plastickém kelímku – kořínky míří dolů a rostlinka stoupá vzhůru a nikdo vlastně neví jak a proč, ale my všichni jsme takoví.
- Zlaté rybičky, křečci a bílé myšky a dokonce i to semínko v kelímku – všichni umřou. My také.
- A nikdy nezapomeň na dětské obrázkové knížky a první slovo, které ses naučil – největší slovo ze všech – DÍVEJ SE.

Popis:

Název ŠVP „**DĚTSTVÍ JE JAKO ZAHRADA**“ sestavena z kytíček v pěti barvách je zvolen pro zvýraznění přehledného prolínání všech pěti oblastí předškolního vzdělávání. Z kytíček pedagog vytváří celý pestrobarevný záhon pro denní činnosti naplňující cíle předškolního programu. ŠVP je závazný pro všechny pracovníky školy.

Od šk. roku 2014/15 začínáme ve výuce uplatňovat i Metodu NTC Learning systém učení – rozvoj rozumových schopností dětí ve věku 3 – 7 let, která patří k jedné z technik užívaných při obohacení učiva pro nadané děti. Tato metoda bude aplikována do každodenních aktivit a vždy plánována v souladu s plněním cílů RVP PV.

5.1 OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ, JEJICH ZÁMĚR:

„MODRÁ KYTIČKA“ – DÍTĚ A JEHO TĚLO

MODRÁ barva - barva nebe, vzduchu, vody

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost a i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je k zdravým životním návykům a postojům.

„ŽLUTÁ KYTIČKA“ – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

ŽLUTÁ barva -- barva slunce, slunce ovlivňuje naši psychiku

Záměrem vzdělávání v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

„ČERVENÁ KYTIČKA“ – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

ČERVENÁ barva - barva lásky, pochopení, láskyplných vztahů, přátelství

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

„BÍLÁ KYTIČKA“ – DÍTĚ A SPOLEČNOST

BÍLÁ barva - barva slavností a slavnostního oblečení

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

„ZELENÁ KYTIČKA“ – DÍTĚ A SVĚT

ZELENÁ barva - barva přírody, stromů, trávy, ekologie

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

A proč zahrada s barevnými květinami?

Vždyť každý ať malý či velký při pohledu na pěkně upravenou, vkusnou a barevně sladěnou zahradu má pocit klidu, harmonie a povznášející nálady.

Proto i my chceme být dobrými zahradníky a vytvořit dětem takové podmínky, aby měly možnost prožívat pobyt v mateřské škole v harmonickém prostředí a umožnit jim rozvíjet se a růst do krásy a různorodých tvarů a barev.

Naším cílem je :

- Rozvíjet osobnost dítěte na základě jeho vlastního poznávání
- Rozvíjet a posilovat prosociální vztahy, vzájemnou toleranci a úctu – etická výchova
- Podporovat a vytvářet kamarádské vztahy, komunikaci mezi dětmi, dětmi a dospělými
- Posilovat vůli jako psychologický proces, posilovat vytrvalost a sebedůvěru
- Podporovat tvořivost, fantazii, možnost samostatného rozhodování se, a tím rozvíjet schopnost dítěte k učení
- Rozvíjet citlivý a ohleduplný přístup k přírodě a životnímu prostředí
- Vytvářet atmosféru klidu, pohody a jistoty

Dále se budeme zaměřovat na :

- **Zařazování metody Mensa NTC Learning do výuky** – prvky metody NTC Learning budeme volit při aktivitách tematicky zařazených, či aplikovat jejich používání střídavě v jednotlivých částech dne – více v kapitole Nadané děti (str. 27)
Na bázi užívání abstraktních symbolů ve výuce dětí předškolního věku za účelem prohloubení propedeutiky prvopočátečního čtení a psaní a předcházení potíží v osvojování školních dovedností je možné vytvářet didaktické pomůcky pro další témata, např. počasí, zvířátka aj. Metoda NTC Learning se v tomto okamžiku stává nejen vynikajícím pomocníkem na přímé použití pro práci s dětmi, ale také při tvorbě rozšířené vzdělávací nabídky pro děti nadané, na které se také zaměřujeme.
- **Pohybovou výchovu** - umožňovat dostatek pohybové aktivity dětí během celého dne, využívat náčiní i tělocvičné nářadí k pohybovým aktivitám dětí, každodenní ranní cvičení, zařazování pohybových prvků metody NTC, poskytovat dostatek pohybu při pobytech venku s využitím školní zahrady v letním i zimním období (fotbal, florbal, sáňkování), zajišťovat kurzy plavání, pořádat lyžařský výcvik, účastnit se atletického klání mateřských škol na stadionu, pořádat turistické výpravy do bezprostředního okolí Zábřehu,... Starší děti mají možnost navštěvovat tělovýchovné aktivity během celého školního roku.
- **Spolupráci s rodiči** – informování rodičů o ŠVP a následném plánování činností ve výchovně - vzdělávacím programu formou informačních nástěnek v šatnách, setkávání rodičů a dětí na zahradě MŠ, ve třídách, ...Metodická pomoc rodičům při problémech

vzniklých při adaptaci dítěte na nové prostředí a skupinu, či při ostatních výchovných a vzdělávacích problémech, konzultační hodiny, pomoc při zvládnutí přípravy na vstup do ZŠ, zprostředkování návštěvy PPP v Šumperku, organizování besedy o školní zralosti, zajišťování creeningové vyšetření logopeda, zapůjčování odborné pedagogické literatury a časopisů. Spoluúčast na akcích školy, informování o činnosti v MŠ prostřednictvím webových stránek, možnost nahlížení a stahování fotek z akcí školky z internetu.

- **Nadstandardní aktivity** – specifické vzdělávací činnosti, které si děti vybírají dle svého zájmu a talentu. Pod vedením paní učitelky si procvičují své schopnosti a dovednosti.
 - Sborový zpěv
 - Výtvarné a pracovní činnosti
 - Péče o přírodu a pokusy
 - Deskové hry
 - Tělovýchovné aktivity
 - Hravá angličtina
 - Výuka plavání
 - Kurz základů lyžování

Metody a formy vzdělávání :

Metody prožitkového, situačního a kooperativního učení se uskutečňují během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vycházejí z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby stále něco nového objevovat.

Vzdělávací nabídka (integrované bloky) vychází ze života dítěte, je provázaná a dítě získává skutečné činnostní kompetence.

V mateřské škole vzniká dostatečný prostor k tomu, aby dítě mohlo uplatnit svou mnohostrannou aktivitu.

VI. Vzdělávací obsah :

Integrované bloky :

Témata jsme pojali jako obsahové bloky přispívající k rozvoji a učení v předškolním věku v různých oblastech – biologická, psychologická, sociální. Časově jsou omezeny pouze orientačně, je na každé učitelce, zda se budou nabízené dílčí projekty prolínat, jak dlouho s konkrétním tématem bude pracovat,

Chceme vycházet ze zájmu, potřeb a přání dětí. Jistým podstatným momentem je i složení dětí ve třídě, především jejich věk. Pokud mají děti k tématu blízký vztah, pokud mají rozehranou hezkou námětovou hru, pokud se chtějí o tématu dozvědět více, musíme vytvořit prostor proto, aby plánované téma pokračovalo dle jejich zájmu *různě dlouho*.

Funkcí TVP je, aby si učitelka časová témata upravila dle potřeby dětí.

Tématický blok je sestaven ze čtyř témat, která charakterizují rok v přírodě. Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, která jsou dále učitelkou rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Dítě by mělo mít možnost získávat potřebné dovednosti, poznatky a postoje, poznávat žádoucí hodnoty.

Obsah vzdělávání – oblasti vzdělávání, dílčí cíle, očekávané výstupy, kompetence jsou uvedeny v příloze ŠVP.

Podtémata se mohou vzájemně prolínat a doplňovat.

Témata:

1.) Skřítek Podzim maluje

Charakteristika bloku :

Hned po prázdninách nás v mateřské škole přivítá skřítek a seznámí nás s novými kamarády. Zavede nás na školní zahradu, do parku, na louku, k lesu a bude s námi pozorovat podzimní přírodu, listí, které se na stromech zbarvilo a pak zase opadalo. Bude s námi vnímat přírodu, chránit ji, sbírat přírodniny a učit se s nimi pracovat, pozorovat zvířátka a ochutnávat dozrávající ovoce a zeleninu, pomáhat při podzimním úklidu zahrádky a nezapomene nás pozvat na opékání špekáčků nebo brambor. Rozloučí se s námi při pouštění draka a předá vládu Paní Zimě.

Chtěli bychom :

- ♣ děti bezproblémově adaptovat na nové prostředí školy, jeho běžné proměny, začlenit je mezi ostatní kamarády tak, aby dokázaly respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti i dovednosti
- ♣ aby děti dokázaly dodržovat základní společenské návyky nejen v přítomnosti dospělých, ale i kamarádů
- ♣ na základě společných prožitků a zkušeností vytvořit základní pravidla soužití
- ♣ rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování vztahů

- ♣ aby se děti k sobě dokázaly chovat ohleduplně, tolerantně, pěkně a vstřícně spolu komunikovaly a tím navazovaly a dále pak udržovaly svá přátelství
- ♣ osvojit si základy sebeobsluhy, hygienické a zdravotně – preventivní návyky
- ♣ zvládnout základní pracovní úkony, sebeobsluhu
- ♣ aby si děti osvojily poznatky nejen o sobě, o svých kamarádech, ale i o své rodině, o životě a činnostech ostatních lidí, o jejich vzájemném soužití
- ♣ seznámit děti s okolím mateřské školy, vytvářet citový vztah k místu, ve kterém žijeme
- ♣ vytvářet prosociální postoje k druhému, rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ♣ rozvíjet smyslové vnímání
- ♣ vytvářet elementární povědomí o přírodních jevech a jeho neustálých proměnách
- ♣ posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- ♣ rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou
- ♣ uplatňovat základní hygienické a zdravotně preventivní návyky

Nabízené dílčí projekty :

- Sejdeme se v mateřské škole, domov odkud přicházím
- Jména dětí a jejich značky, pravidla naší třídy
- Jsem kamarád a mám nové kamarády
- Koho bys chtěl pod jabloní
- Podzim klepe na vrátka
- Kutálí se ze dvora - bramboriáda
- Foukej, foukej, větříčku
- Vyletěl si pyšný drak
- Hajný je lesa pán – zamykání lesa
- Co to voní pod jabloní, Měla babka čtyři jabka - jablkobraní
- Kdo to dupe pod jabloní – podzimní zahrádka a její obyvatelé
- Prší, prší, jen se leje – co umí vítr a déšť (koloběh vody v přírodě)
- Nechoď tam, prší tam – oblečení, počasí, nebezpečné situace
- Co viděla dešťová kapička
- Kdo se schovává před deštěm – zvířátka ve volné přírodě
- Dýňové slavnosti aneb veselá strašidla
- Jak se oblékáme my i příroda
- Moje tělo - ve zdravém těle zdravý duch
- Podzim barvičky si vzal a barevně maloval – barevné listí a jeho tvary
- Listopad, lísteček mi na dlaň spad
- Odlet ptáků do teplých krajin

Dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla dokáže :

- ♣ navazovat kontakt se zaměstnanci školy a s jinými dětmi, při komunikaci uplatňovat základní společenská pravidla (pozdravit a rozloučit se, odpovědět na dotaz, požádat a poděkovat)
- ♣ respektovat pravidla chování, která si děti s učitelkami ve třídě společně stanovily a nakreslily (uklidit hračky na své místo, šetrně s nimi zacházet, neběhat tam, kde je to nebezpečné, půjčovat si hračky, rozdělit se apod.)

- ♣ bezpečně se orientovat v prostředí školy a školní zahrady
- ♣ poznat a pojmenovat hračky a činnosti ve třídě a na školní zahradě
- ♣ přizpůsobit se společnému programu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí, spolupracovat s nimi při hře a činnostech a snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu)
- ♣ z oblasti sebeobsluhy a kulturně hygienických návyků: samostatně se oblékat, svlékat a obouvat, uložit věci na svou značku, umýt si ruce před a po jídle a po použití WC, správně a dle potřeby používat kapesník
- ♣ zacházet s běžným výtvarným a pracovním materiálem a pomůckami, samostatně si vše připravit a po ukončení činnosti uklidit na určené místo
- ♣ při pracovních činnostech umět postupovat podle pokynů a instrukcí (např. připravit pomůcky na stůl, skládat papír podle pokynů, přinést pomůcku z jiné třídy, krájet ovoce a zeleninu nožem apod.)
- ♣ v oblasti pohybových dovedností: orientovat se v prostoru a pohybovat se ve skupině dětí, napodobit pohyb podle vzoru a dodržovat pravidla u pohybových a hudebně pohybových her
- ♣ přednést samostatně báseň, říkadlo, pozorně vyslechnout krátkou pohádku a umět ji reprodukovat
- ♣ při zhotovování podzimních dekorací uplatňovat svou fantazii a představivost
- ♣ zvládat jednoduché pracovní činnosti (hrabání listů, sběr kaštanů apod.)
- ♣ vysvětlit elementární poznatky z okruhu podzimní přírody, přemýšlet o nich a vyjádřit svůj názor (počasí, změny v přírodě vzhledem k živočichům a rostlinám)
- ♣ poznat a pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, některé stromy na školní zahradě i blízkém okolí MŠ
- ♣ rozlišit listnatý a jehličnatý strom, pojmenovat některá lesní zvířata, rozeznat a pojmenovat běžné lesní plody
- ♣ třídit podle předem daných pokynů a kritérií

2.) Ledové království

Charakteristika bloku :

Toto období je plné kouzelné atmosféry. Děti se seznámí se změnami spojenými s příchodem zimy- příjezdem sv. Martina na koni. Prožijí sílu lidových tradic - jejich jedinečnost a krásu společného prožitku radosti a pocitu sounáležitosti.

Počasí zimního období, sníh a led a jejich vlastnosti, hry se sněhem, zimní sporty, vycházky do přírody, pozorování zvířecích stop, krmení zvířat a ptáčků a pozorování zimní atmosféry - to vše nám příroda nabídne.

Na závěr tohoto bloku oslavíme Masopust. Vyrobíme společně masky, vyzdobíme třídy a pustíme se do karnevalového reje.

Chtěli bychom:

- ♣ rozvíjet a užívat všechny smysly při poznávání zimní přírody
- ♣ rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému)
- ♣ rozvíjet paměť a pozornost
- ♣ osvojit si dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- ♣ rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy k okolí
- ♣ osvojit si přiměřené praktické dovednosti v sebeobsluze

Nabízené dílčí projekty :

- Přijel k nám bílý kůň
- Ten vánoční čas dočkali jsme zas
- Mikuláš přišel s čertem na koláč
- Co dobrého upečeme, uvaříme
- Vánoční zvyky a tradice
- Vánoční stromeček zavoněl v pokoji
- My tři králové jdeme k vám
- Padá snížek bílý – zimní sporty a radovánky
- Stopy ve sněhu
- Dlouhé zimní večery
- Zimní les a zvířátka
- Ptáci v zimě
- Zimní radovánky aneb doba ledová
- Co se z čeho vyrábí
- Ten dělá to a ten zas tohle
- Co dělá táta s mámou
- Svět pohádek
- Karneval
- Co děláme celý den

Dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla dokáže :

- △ bezpečně se pohybovat na sněhu a ledu tak, aby neohrožovaly zdraví své ani zdraví druhých dětí
- △ poznat a pojmenovat zimní sporty, sportovní potřeby; vědět proč a jak se používají ochranné pomůcky při sportu
- △ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, dokázat říci „ne“ v nebezpečných situacích (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- △ vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů charakteristické vůně, chutě, zvuky, tvary a materiál při přípravě vánočního cukroví, ozdob, dárků, besídky a při poznávání vlastností zimního počasí
- △ přednést a zazpívat z paměti správně text písní a básní s vánoční tematikou před veřejností, ve skupině i sólově, umět se při tom vhodně chovat
- △ zahrát doprovod k jednoduché písni na rytmický hudební nástroj
- △ zachytit skutečnost ze svého okolí pomocí různých výtvarných technik
- △ správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- △ sledovat děj příběhu, zachytit jeho hl. myšlenku a sdělit ji ve větách dle posloupnosti
- △ poznat v textu neznámé slovo, zeptat se na jeho význam a umět ho nahradit synonymem
- △ sluchově rozlišovat slabiky na začátku a konci slova, rozložit slovo na slabiky a vytvořit jednoduchý rým
- △ poznat napsané své jméno a umět ho napsat tiskacími písmeny
- △ při prohlížení knihy sledovat očima zleva doprava, pomáhat si prstem
- △ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- △ provádět jednoduché pokusy (se sněhem, vodou a ledem, potravinami, papírem aj. materiálem) a poučit se z nich

- ♣ porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, postřehnout změnu či chybu, orientovat se v počtu do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední
- ♣ vyřešit jednoduchý problém, úkol a situaci v terénu i na pracovních listech, navrhnout alternativní nápady k řešení
- ♣ rozlišovat příjemné a nepříjemné citové prožitky u sebe i u druhého, umět na ně reagovat a pokusit se o jejich výtvarné, slovní a pohybové vyjádření
- ♣ rozdělit se o úkol s jiným dítětem, vycházet si vstříc, spolupracovat a vyjednávat ve skupině
- ♣ pravidelně krmit a pečovat o ptáčky, vědět, která zvířata pomoc v zimě potřebují a jak ji poskytnout
- ♣ určit, které věci či předměty jsou vyrobeny z papíru, kovu, dřeva, plastu - třídit

3.) Jaro dělá pokusy

Charakteristika bloku :

Motivací tohoto bloku je pozorování změn v přírodě, spojených s typickými znaky nastupujícího jara – tání sněhu a ledu, první květiny, klíčení semen, rašení listů na stromech, přilet ptáků, zrod nového života, chystání se na Velikonoce a seznámení s dalšími zvyky spojených s tímto obdobím. Poznáváme a učíme se pojmenovat různá zvířata a jejich mláďata, dále vnímat přírodu okolo sebe a chránit ji, sbíráme přírodniny a učíme se s nimi pracovat. Snažíme se rozvíjet zájem dětí o knihy, které jsou zdrojem informací a pomáhají rozvíjet jejich fantazii. Na závěr si užijeme společně s dětmi spoustu legrace a zábavy při vynášení Moreny a čarodějnickém reji.

Chtěli bychom :

- ♣ přiblížit dětem charakteristické znaky jarní přírody
- ♣ upevňovat u dětí pocit sounáležitosti s přírodou
- ♣ probouzet zájem a zvědavost dítěte
- ♣ posilovat radost z objevovaného
- ♣ rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- ♣ osvojit si poznatky o jarních lidových tradicích
- ♣ u dětí vytvářet aktivní postoje ke světu, k životu

Nabízené dílčí projekty :

- Byla zima mezi náma, ale už je za horama – 1. jarní den
- Jarní počasí a změny v oblékání
- Cestujeme letem světem, po zemi i do vesmíru
- Kniha je studnice moudrosti
- Jak jsme přišli na svět
- Velikonoce – svátky jara, lidové tradice
- Příroda se probouzí – návrat stěhovavých ptáků
- Duben – měsíc bezpečnosti
- Zvířátka a jejich mláďátka
- Jak chráníme přírodu
- Čarodějnický rej

Dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla dokáže :

- △ zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla (vč. házení a chytání míče, přelézání průlezků, držení rovnováhy alespoň 5s., skoky po 1 noze, pohyb po nerovném terénu a mezi překážkami, udržet stabilitu na odraždle, jízda na kole, apod.)
- △ umět se pohybovat v zástupu, ve dvojicích, trojicích i s použitím sportovního náčiní
- △ vybíhat na znamení z dané mety a různých startovacích poloh, uběhnout o závod 20 m, zvládnout jednoduchá pravidla při závodění
- △ správně dýchat při řeči, zpěvu a pohybových činnostech, sladit pohyb s rytmem, se zpěvem a s hudbou
- △ zpívat samostatně v menších skupinkách i sólově, pohotově reagovat na dirigentská gesta
- △ rozlišit pochod, tanec, ukolébavku, hudbu veselou, smutnou, slavnostní; poznat a pojmenovat známé hudební nástroje podle vzhledu i z poslechu
- △ ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- △ pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o narození, růstu těla a jeho proměnách, znát základní pojmy užívané v souvislosti se zdravým životním stylem; chápat, že odlišnosti mezi lidmi jsou přirozené a je třeba je respektovat
- △ vyjadřovat se samostatně ve smysluplných a vhodně zformulovaných větách
- △ popsat situaci (skutečnou i podle obrázku), formulovat otázky a odpovídat na otázky, přiměřeně gestikulovat, improvizovat, umět telefonovat
- △ poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- △ soustředěně poslouchat četbu, hudbu, prohlížet si knihy, poznat některá písmena a číslice, popř. slova, chápat slovní vtip a humor
- △ odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, rozlišovat charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi
- △ chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- △ znázornit (dramaticky i výtvarně) charakteristické rysy lidské i pohádkové postavy, náladu, prostředí a složitější dějové situace
- △ znázornit (dramaticky i výtvarně) charakteristické rysy zvířat v různých pozicích a v pohybu se vztahem k přírodě
- △ rozvrhnout si děj na ploše, malovat pozadí, zvolit vhodný druh štětce, volit barvu podle atmosféry a nálady obrázku
- △ vymodelovat lidské i zvířecí tělo s detaily – v různých pozicích i v pohybu
- △ rozhodovat o svých činnostech, odmítnout nepříjemnou komunikaci, bránit se projevům násilí jiného dítěte, chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě), uvědomovat si své možnosti a limity

- ♣ zorganizovat hru, rozdělit si sociální role, přijímat a uzavírat kompromisy
- ♣ obhajovat svůj postoj a názor, ale současně respektovat názor a postoj druhého, snažit se vyřešit konflikt dohodou, přiměřeně ovládat své city, porozumět běžným citovým projevům druhých
- ♣ chovat se zdvořile, vědět, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, dodržovat dohodnutá pravidla, vážit si práce a úsilí jiných
- ♣ samostatně splnit i náročnější úkol a zhodnotit výsledky vlastního jednání (co jsem udělal dobře, co špatně)
- ♣ poznat a pojmenovat budovy, místa a dění ve svém okolí, vysvětlit jejich význam, kdo v nich pracuje, co k práci potřebuje apod.
- ♣ vyhledávat, pojmenovat a vysvětlit běžné změny a dění v jarní a letní přírodě (květiny, stromy, ptáci, hmyz, zvířata, počasí, roční období)
- ♣ dbát o čistotu ve svém okolí, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, upozorňovat na škodlivé jevy a nepořádek, spolupodílet se na jejich odstraňování a vědět proč to děláme
- ♣ s pomocí obrázků, mapy, glóbu reprodukovat poskytnuté informace o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.

4.) Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko

Charakteristika bloku :

Léto je pro děti obdobím největších zážitků při pobytu venku na vzduchu, ve volné přírodě, na zahradě a na vycházkách. Velká dobrodružství děti zažívají na jednodenních (u starších dětí dvoudenních) výletech, poznávacích exkurzích a různých objevitelských výpravách.

Při sportovních aktivitách se děti učí kamarádské spolupráci a dodržování pravidel „fair play“. V přiměřeně upraveném provedení si děti mohou samy zkusit některé lehkootletické disciplíny – Mateřinková olympiáda – a na stupíncích vítězů i pod nimi zažít roli vítězů i poražených.

Začátek léta provází i jedna událost, na kterou bychom neměli zapomenout – pro nejstarší děti z MŠ znamená měsíc červen loučení, děti jsou „pasovány“ na školáky a připravují se na nástup do školy.

Chtěli bychom :

- ♣ vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností a přijímat je s jejich odlišností
- ♣ rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě – co všechno už umím, dokážu
- ♣ rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- ♣ učit se hájit a respektovat svá práva a práva druhých; chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ♣ vnímat a rozlišovat charakteristické znaky letní přírody
- ♣ upevnit znalosti o přírodě
- ♣ výtvarným projevem zachytit zážitky a prožitky

Nabízené dílčí projekty :

- Květiny na louce i na zahrádce
- Letní práce na zahrádce
- Brouci, motýli, hmyz aj.
- Sportujeme pro radost – olympijský den
- Náradí, náčiní, předměty denní potřeby
- Moje rodina – svátek matek
- 1. červen – máme svátek
- ZOO a její zvířátka
- Jedeme na dovolenou – po vlasti i po světě
- Sláva nazdar výletu
- Cirkus v našem městě
- Těšíme se na prázdniny

Dítě ukončující předškolní vzdělávání zpravidla dokáže :

- △ přizpůsobit se dennímu režimu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí a znát jména dětí i zaměstnanců MŠ
- △ sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova
- △ poznat krátké a dlouhé slabiky
- △ pracovat samostatně, postupovat podle pokynů
- △ sdělovat a vyjadřovat své prožitky
- △ uklidit hračky a pomůcky na místo kam patří, uložit si své věci v šatně
- △ přednést báseň nebo zazpívat píseň před ostatními dětmi
- △ poznat a pojmenovat některé květiny, stromy a hmyz na školní zahradě, na louce i v okolí MŠ
- △ umět využívat encyklopedie a mapy
- △ mít základní znalosti o světě kolem nás, umět pracovat s informacemi
- △ plánovat hry a činnosti, započaté činnosti dokončit
- △ umět si vzájemně naslouchat, neskákat do řeči
- △ mít úctu k sobě samému i k ostatním lidem
- △ uplatnit základní společenská pravidla
- △ umět se kultivovaně stravovat a používat příbor
- △ rozumět časoprostorovým pojmům
- △ rozpoznat, napodobit a pojmenovat základní geometr. tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
- △ řešit jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty
- △ rozlišit pravou a levou stranu
- △ umět ohodnotit výkon svůj i ostatních dětí
- △ zvládne odloučení od rodičů na letní škole v přírodě

„Hra je radost. Učení při hře je radostné učení.“

Jan Ámos Komenský

Dílčí programy:

- **Edukativně-stimulační skupiny pro děti předškolního věku**

V mateřské škole každoročně organizujeme Edukativně stimulační skupiny. Jsou určeny předškolním dětem, které mohou být nějakým způsobem ohroženy v počáteční fázi školní výuky a dětem, kterým rodiče chtějí pomoci lépe zvládnout začátek školní docházky.

Cílem edukativně-stimulačních skupin je příprava dětí na školní docházku, se snížením rizika dyslexie, s prevencí školního neúspěchu formou skupinové práce za spoluúčasti rodiny. Důraz je kladen na rozvoj jednotlivých schopností dítěte potřebných pro úspěšné zvládnutí čtení, psaní a počítání, rozvoj myšlení, řeči, soustředění, ovládnutí emočních a volních procesů, sociální zrání.

V průběhu edukativně-stimulačních skupin kvalifikovaně pracujeme s dětmi, které mají problémy v komunikaci, opožděný vývoj řeči, artikulační neobratnost, nerozvinutou motoriku, zejména grafomotoriku, narušené nebo nerozvinuté zrakové, sluchové vnímání, problémy s orientací v prostoru, čase, oslabené základní matematické představy, poruchy soustředění a pozornosti, úzkostné ladění.

Každou lekci vede kmenová pedagogická pracovnice MŠ, která je v této oblasti odborně vzdělána a má platnou certifikaci pro vedení skupin. Je přítomna i další uč. z MŠ, která poskytuje dítěti i rodičům individuální pomoc, komunikuje s účastníky, poskytuje jim správné návody a postupy k práci a odpovídá na jejich dotazy. Všichni učitelé používají nejnovější metodické materiály vypracované odborníky z pedagogicko-psychologické poradny. Ve skupině je 6–9 dětí vždy s jedním rodičem, který s dítětem získává náměty pro práci doma. Účast rodiče a pravidelná příprava je velmi důležitá.

Přítomnost rodiče je velmi důležitá. Rodič získává náměty pro práci s dítětem, praktické ukázky toho, co a jak s dítětem dělat, jak rozvíjet potřebné schopnosti. Náplň lekcí je motivací, radou, inspirací. Deset hodin ve skupině by bylo pro rozvoj schopností dítěte nedostatečné.

Dětem bojácným, úzkostným, s adaptačními problémy přítomnost rodiče usnadňuje zvykat si na nové lidi, nové situace, zajišťuje jim pocit bezpečí.

Rodiči tak umožníme vidět své dítě při spolupráci s ostatními dětmi, při záměrných činnostech, při práci s cizí dospělou osobou. Vidí, jak dítě reaguje, jak se zapojuje. Tím, že je rodič seznámen s cílem a záměrem aktivit, s metodickým návodem, může v činnostech pokračovat a pozorovat další vývoj dítěte. Vytváří si reálnější náhled na schopnosti, ale také na limity dítěte, a tím se může i větší měrou podílet na rozhodování o jeho další perspektivě (kupř. o školním zařazení, lépe porozumí, co jeho dítě může, ale také potřebuje).

Významná je i příležitost naučit se s dítětem lépe komunikovat, spolupracovat. Je to společně strávený čas.

• Podpora a rozvoj hodnot v etické a morální oblasti

Plán výchovně-vzdělávacích cílů a činností v oblasti etické a morální hodnoty u dětí v mateřské škole

V naší současné společnosti je zřetelné, že interpersonální vztahy nejsou tak soudržné, jako tomu bylo v minulých letech. Děti mají čím dál méně rozvinuté sociální citění a někdy i zkreslené pojetí morálky. Bývají k sobě navzájem bezohledné a netolerantní. Z tohoto důvodu dochází k potřebě zařazovat etickou výchovu i do mateřské školy.

Dítě v období mezi 2. a 6. rokem napodobuje ostatní, ale víceméně podle vlastních pravidel. Tomu odpovídá vývojově předoperační myšlení, kdy dítě začíná kontrolovat své jednání, ale je zaměřeno stále na vlastní perspektivu vnímání okolního světa.

Na základě chování dnešní společnosti, který má velký vliv na děti, které nemají dostatek podnětů k rozvoji etických a morálních hodnot a nejsou dostatečně vedeny k rozvoji sociálních vazeb, jsme se rozhodli vytvořit plán vzdělávacích činností, který by měl přispět ke zlepšení této situace. Definovali jsme následující čtyři oblasti a vybrali k nim uváděné cíle.

1. Oblasti a příslušné cíle

1.1. Vztah k sobě samému

- osvojení si poznatků, dovedností a návyků důležitých k podpoře zdraví a bezpečí, poznávat dar života a vážit si ho
- poznávání sebe sama, rozvoj poznatků a dovedností umožňující své city, emoce a získané prožitky vyjádřit
- osvojení si mravních hodnot: spolehlivost, poctivost, čestnost, zodpovědnost

1.2. Vztahy mezi dětmi a k dospělým

- uvědomit si, že na světě nejsem sám, ale i další jedinci
- posilování schopnosti navzájem si pomáhat, naslouchat a neskákat druhému do řeči
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem: láska k druhým, úcta, respekt, nesobeckost, vlídnost, pravdomluvnost

1.3. Vztah k přírodě

- rozvoj kladných postojů ke zdravému způsobu života a ochraně životního prostředí
- seznamovat se s rozmanitostí a krásami světa, zejména krásami přírody
- rozvoj citových vztahů k okolnímu světu a pocitu sounáležitosti s živou i neživou přírodou

1.4. Vztah ke společnosti

- rozvoj schopnosti rozlišovat mezi dobrem a zlem
- rozvoj prosociálního chování: představa o společenských normách a pravidlech chování
- předcházení závislostnímu chování (užívání návykových látek) a rozvoji rizik v interpersonálním chování (agrese, šikana, rasismus)

2. Techniky evaluace a nabídka činností

- verbální a neverbální komunikace
- názorně-demonstrační činnost
- dovednostně-praktická činnost

Nabídka činností

2.1. Vztah k sobě samému

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- formou her podporovat sebevědomí, sebedůvěru a citovou samostatnost dětí
- v komunitním kruhu poskytovat dětem možnost vyjádření vlastních názorů projevů radosti, pocitů, dojmů z různých činností a zážitků, ale i toho, co děti trápí a co se jim nelíbí
- hry na téma rodiny, přátelství
- prolézání strachovým pytle - potlačení strachu, překonání překážek
- učení pozorováním příkladu starších dětí a dospělých, podpora dítěte ze strany učitelky „v čem jsem dobrý“
- pozorování obličejů v zrcadle, změny mimiky podle instrukcí učitelky
- poznávání emocí podle obrazového materiálu, nápodoba podle obrázků, charakteristika různých emocí, rozdělení emocí na kladné a záporné
- vyjadřování zážitků formou dramatizace a výtvarných prací
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

2.2. Vztahy mezi dětmi a k dospělým

- společné vytváření pravidel třídy – povídat si o tom, které pravidlo je důležité a jaké jsou důsledky jeho dodržování a nedodržování
- stolní hry (Člověče, nezlob se, Domino, Pexeso, Černý Petr..) – dodržování pravidel obecně stanovených, potlačení vlastních potřeb v zájmu poctivé hry
- pohybové hry s pravidly „Čertovská honička, Kuba řekl, Čáp ztratil čepičku, Na rybáře...“
- DIDA hra „Mám šáteček mám“
- tanečky ve dvojicích – spolupráce a společná koordinace pohybů
- společný úklid hraček – pomoc kamarádům při úklidu, ale i hrách a při uplatňování pravidel
- pohádka Proč maminka Adámka nechce
- bajky se zvířecími hrdiny s následným ponaučením
- dramatizace pohádek – Budka (pomoc kamarádům), O řepě (pocit sounáležitosti a vzájemná pomoc), O Koblížkovi (nedůvěřovat každému)
- námětové hry: Na rodinu, Na školu

2.3. Vztah k přírodě

- pozorování drobných zvířat a rostlin v mikroskopu/pod lupou, tvořivé pokusohraní
- třídění odpadu, seznámení s ideologií třídění odpadu
- výsadba a péče o rostliny – posilování k živé i neživé přírodě
- pokusy s vodou a vzduchem, názorné ukázky přírodních zákonů; objevování, přímé pozorování
- poslech zvuků přírody a jejich určování
- sběr kaštanů, žaludů, bukvic, starého pečiva a následná vycházka do lesa za zvířátky, pro které děti přírodniny sbíraly.
- aktivity na školní zahradě (hrabání listí, sázení květin a péče o ně)
- péče o živý koutek přírody - akvárium a šneci
- námětové hry Na ZOO, Na zvířata, Na farmu

2.3. Vztah ke společnosti

- účast na akcích, které jsou pro děti zajímavé
- poznávání tradic našich i z jiného světa
- vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí, budov, obchodu - vést děti ke společenským normám (pozdravit, poprosit, poděkovat.....)
- četba a dramatizace pohádek – vést děti k pointě příběhu a rozlišování dobra a zla
- rytmizace na buben (uvolnění agrese)
- vysvětlování neznámých pojmů a přirovnání (např. Jak se do lesa volá, tak se z lesa ozývá....)
- práce s knihou, obrazovým materiálem a médií
- pozorování lidských činností, profesí
- poznávání znakových symbolů

Používání metod :

- **Metoda požadavku** - slovně vyžadujeme, aby se dítě chovalo jistým způsobem a plnilo své povinnosti (*př. Krást se nemá*)
- **Metoda vysvětlování** – pochopit smysl a význam pravidel
- **Metoda přesvědčování** – působíme na emoční a rozumovou stránku
- **Metoda příkladu** – vlastní jednání a chování
- **Metoda režimu a kontroly** - dítě si osvojuje dané dovednosti pomocí mnohokrát se opakujících činností. Pěstuje se smysl pro pravidelnost.
- **Metoda hodnocení** – možnost využití odměn a trestů

V případě že chceme, aby se děti chovaly s úctou a respektem k sobě navzájem a všeobecně se chovaly správně, je nutná **pozitivní motivace**. Jestliže je vhodně motivujeme, snáze pak získáme pozitivní efekt v jejich jednání.

3. **Časový harmonogram** – plnění v průběhu celého školního roku.

4. **Odpovědnost** – všechny pedagogické pracovnice.

5. **Rizika**

- nedostatek příležitostí sdělovat dojmy a citové prožitky, projevat své city a hovořit o nich
- nevhodný mravní vzor: děti jsou svědky hrubého, nespravedlivého, nezdvořilého chování či netolerantních, necitlivých a nevšímavých postojů
- nevhodné TV programy, které sledují doma
- nedostatečná empatie, neposkytnutí empatické odezvy na problémy dítěte
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- jednání, jež dítě pociťuje jako křivdu

6. **Evaluace** – bude probíhat v pololetním hodnocení třídy - 1x za půl roku.

VII. Evaluační systém :

Evaluační systém jsme zpracovaly na základě povinnosti, kterou stanoví §11 a §12 zákona 561/2004 Sb. Školský zákon v platném znění.

Prostředky evaluace :

- Sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k dětem – 2 x ročně,
- Průběžné porovnávání a vyhodnocování vzdělávacího obsahu ŠVP vzhledem k požadavkům RVP - 1 x ročně,
- Vyhodnocování integrovaných bloků – jeho vzdělávací přínos,
- Průběžné vyhodnocování zpracování TVP a jejich funkčnosti, porovnání s požadavky ŠVP, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelkou a úpravách, jednání v praxi i na poradách – průběžně),
- Průběžné sledování a vyhodnocování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace a provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí) – zápisy do knihy oprav, do zprávy BOZP, do hospitačních zápisů,
- Hodnocení stylu i forem a metod vlastní práce – sebehodnocení pedagogů,
- Sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a hospitační činnost (zápis do archů „Záznam o hospitaci“),
- Sledování a hodnocení účinnosti a účelnosti speciálních programů,
- Sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků,
- Průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce – pedagogové (průběžná hodnocení pedagogických činností, naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí) – záznamy provádí uč. do TVP po skončení dílčího projektu,
- Individuální pedagogická diagnostika – záznamy provádí uč. do tiskopisů Co už umím co dovedu,
- Průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů uč. a jejich zpětné využití – řešení problematiky na pedagogických poradách,
- Průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelek, hodnocení ředitelky, porovnávání vzhledem k plánovaným záměrům, zápis do knihy porad,
- Závěrečné zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ – porovnávání průběhů a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP,
- Sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky,
- Kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovních náplní,
- Kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace,
- Sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců.

Plán evaluace :

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni tříd.

Na úrovni školy se hodnotí především podmínky MŠ, plnění cílů a záměrů ŠVP a práce pedagogického sboru.

Na úrovni třídy provádí pedagog evaluaci školních témat, hodnocení třídy, hodnocení jednotlivých dětí a hodnocení sama sebe.

Předmět hodnocení	Prostředek	Termín	Zodpovědnost
Evaluační ŠVP pro PV	Pedagogické rady, konzultace pedagogů, analýza plánů	průběžně	ředitelka a pedagog. kolektiv
Evaluační TVP pro PV	Konzultace pedagogů, s rodiči, záznamů uč. do TVP, diskuze, pozorování	průběžně	pedagog. pracovníce ve třídě
Evaluační výchovně vzdělávací činnosti	Záznamy v třídní knize, rozhovory s rodiči	průběžně	pedagogické pracovníce
Zvyšování kvality pedagog. procesu, uplatňování nových poznatků a metod	Odborné semináře, samostudium, hospitace řed. i vzájemná, konzultací pedagogů, dotazníky, porady	průběžně, 1x ročně	ředitelka a pedagogické pracovníce
Evaluační individuálního rozvoje dětí	Záznamy o dětech, portfolio, individuál. činnosti, konzultace s rodiči	průběžně, 3x ročně	pedagogické pracovníce
Evaluační dětí s OŠD a dětí integrovaných	Individuál. vzdělávací plán, portfolio, konzultace s rodiči i odborníky z PPP	průběžně	pedagogické pracovníce
Evaluační spolupráce s rodinou	Dotazníky, ankety, rozhovory a individuál. pohovory s rodiči, fotodokumentace, web stránky, akce školy – besídky, dílny,...	průběžně, reagujeme podle potřeb našich i rodičů	ředitelka a celý kolektiv
Evaluační personálních podmínek, kvalifikovanost	DVPP, kontrolní činnost, hospitace, pedagogické a provozní porady	1x ročně	ředitelka, J. Kvapilová, M. Indrová
Evaluační materiálních podmínek školy vzhledem záměrům ŠVP	Záznamy z pedagogických a provozních porad, kontrolní činnost	průběžně	Všechny pracovníce dle svého místa působení
Evaluační ekonomických podmínek – v oblasti ekonomiky školy, čerpání rozpočtu, mzdových nákladů, efektivnosti hospodaření.	Dle směrnice ředitelky školy, pomocí rozborů, konzultací na poradách	Průběžně, na konci kalend. a školního roku, dle účetních uzávěrek	ředitelka, účetní dle kompetencí
Evaluační organizačních podmínek	Hospitace, záznamy z porad	průběžně	všechny pracovníce
Evaluační spolupráce s ostatními subjekty	Fotodokumentace, návštěvy subjektů, divadel, výstav, články do místního tisku	během celého roku	všechny pracovníce
Autoevaluační školy	Pedagogické a provozní porady, dotazníky, ankety, rozhovory	1x za 3 roky	ředitelka a celý kolektiv

Zpracovala : Bc. Ivona Pisková – ředitelka školy

a kolektiv pedagogických zaměstnanců